

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования
Кафедра методики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Методика оценки учебных достижений
школьников

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Изобразительное искусство.

Дополнительное образование (в области дизайна и компьютерной графики)

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Винокурова Н. В., канд. пед. наук, доцент методики дошкольного и начального
образования

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры методики
дошкольного и начального образования, протокол № 14 от 04.05.2018 года

Зав. кафедрой

 Кузнецова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 10 от 10.04.2019 года

Зав. кафедрой

 Кузнецова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 10 от 16.04.2020 года

Зав. кафедрой

 Кузнецова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой

 Кузнецова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - изучить современные подходы к оценке достижений школьников

Задачи дисциплины:

- изучить нормативные документы организации контроля и оценки результатов обучения в начальной школе;
- изучить систему проверочных и контрольных измерений в начальной школе;
- изучить формы, методы и способы оценивания в условиях безотметочного обучения.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.02 «Методика оценки учебных достижений школьников» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 10 семестре.

Для изучения дисциплины требуется знание основ педагогики и психологии, а также методики обучения школьников по предметным областям.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 «Методика оценки учебных достижений школьников» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.06 Педагогика;

Б1.Б.07 Психология.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 «Методика оценки учебных достижений школьников» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б2.В.05(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

ФТД.В.03 Методика организации проектной деятельности по декоративно-прикладному искусству.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Методика оценки учебных достижений школьников», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ПК):

ПК-10 Способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

ПК-10 способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Знать: - задачи воспитания и основы обучения; - особенности влияния различных социальных институтов на формирование личности; - возрастную педагогику и психологию; уметь: - анализировать факторы формирования личности; - осуществлять планирование и реализацию траектории своего профессионального роста и личностного развития; владеть: - навыками осуществления траектории своего профессионального роста и личностного развития
---	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Десятый семестр
Контактная работа (всего)	38	38
Лекции	14	14
Практические	24	24
Самостоятельная работа (всего)	70	70
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Контроль и оценка результатов обучения:

Оценочная деятельность участников образовательного процесса школы первой ступени образования общеобразовательной организации. Оценочная деятельность участников образовательного процесса школы второй ступени образования общеобразовательной организации. Система проверочных и контрольных измерений в начальной школе.

Модуль 2. Оценочная деятельность учителя:

Система проверочных и контрольных измерений в старшей школе. Современная система оценивания образовательной деятельности школьников. Система оценивания учебных достижений в начальной школе. Тестирование в оценке результатов обучения.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (14 ч.)

Модуль 1. Контроль и оценка результатов обучения (6 ч.)

Тема 1. Оценочная деятельность участников образовательного процесса школы первой ступени образования общеобразовательной организации (2 ч.)

Современные подходы к оценке достижений младших школьников. Анализ фактического состояния практической реализации нормативов, регламентирующих и регулирующих оценочную деятельность в начальной школе.

Тема 2. Оценочная деятельность участников образовательного процесса школы второй ступени образования общеобразовательной организации (2 ч.)

Современные подходы к оценке достижений школьников. Анализ фактического состояния практической реализации нормативов, регламентирующих и регулирующих оценочную

деятельность в средней школе.

Тема 3. Система проверочных и контрольных измерений в начальной школе. (2 ч.)
Особенности оценивания учебных достижений в начальной школе. Организация мониторинга результатов обучения младших школьников. Формы, методы и способы оценивания в условиях безотметочного обучения. Методика оценивания учебных достижений

Модуль 2. Оценочная деятельность учителя (8 ч.)

Тема 4. Система проверочных и контрольных измерений в старшей школе. (2 ч.)
Особенности оценивания учебных достижений в старшей школе. Организация мониторинга результатов обучения школьников.

Тема 5. Современная система оценивания образовательной деятельности школьников (2 ч.)
О необходимости введения новой системы оценивания. Общие подходы оценивания при безотметочном обучении. Условия перехода на безотметочную систему обучения. Этапы введения безотметочной системы оценивания в общеобразовательном учреждении.

Тема 6. Система оценивания учебных достижений в начальной школе. (2 ч.)
Система проверочных и контрольных измерений в начальной школе по предметам для учащихся с ОВЗ. Требования к ведению диагностической документации документации.

Тема 7. Тестирование в оценке результатов обучения. (2 ч.)
Понятие теста. Преимущества и недостатки тестового контроля. Особенности организации и проведения тестового контроля. Типы и виды тестовых заданий, оценка их качества. Использование тестового контроля в средней и старшей школе.

53. Содержание дисциплины: Практические (24 ч.)

Модуль 1. Контроль и оценка результатов обучения (12 ч.)

Тема 1. Понятие о качестве образования и результатах обучения. (2 ч.)

Компетентностный подход в основе личностно ориентированной парадигмы образования. Понятие обученности и обучаемости в системе оценивания. Международные исследования образовательных достижений (PISA). Роль федерального компонента государственного образовательного стандарта в системе управления качеством образования.

Тема 2. Традиционные и современные подходы к оцениванию результатов. (2 ч.)

Место и роль контроля и оценки в учебном процессе школы. Традиционные и современные подходы к оцениванию результатов обучения. Формы и виды контроля. Оценка и отметка, их сущностные характеристики. Связь оценки и самооценки.

Тема 3. Мониторинг качества образования (2 ч.)

Понятие диагностики обучения. Организация мониторинга качества учебного процесса в образовательном учреждении. Средства диагностики качества образования

Тема 4. «Портфолио» как средство оценки индивидуальных достижений обучающихся. (2 ч.)

Понятие «портфолио». Цели и задачи создания портфолио. Из истории возникновения портфолио. Типы, структура и содержание портфолио. Стадии развития портфолио. Критерии оценки портфолио.

Тема 5. Тестирование в оценке результатов обучения. (2 ч.)

Понятие теста. Преимущества и недостатки тестового контроля. Особенности организации и проведения тестового контроля. Типы и виды тестовых заданий, оценка их качества. Использование тестового контроля в средней и старшей школе

Тема 6. Международный опыт оценки образовательных достижений (2 ч.)

Оценка индивидуальных образовательных достижений в странах Европы и Азии. Тесты минимальной компетентности.

Модуль 2. Оценочная деятельность учителя (12 ч.)

Тема 7. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов (2 ч.)

Три группы результатов в соответствии с ФГОС НОО. Оценка личностных результатов. Оценка метапредметных результатов. Оценка предметных результатов

Тема 8. Оценка: действие и результат (2 ч.)

Учебные действия контроля и оценки. Подходы к содержанию и методам контроля обучения. Традиционное и инновационное оценивание результатов обучения.

Тема 9. Процедуры и механизмы оценки (2 ч.)

Процедуры и механизмы оценки. Внешняя и внутренняя оценка в начальной школе

Тема 10. Система оценивания учебных достижений в начальной школе. (2 ч.)

Система проверочных и контрольных измерений в начальной школе по предметам. Оценивание учебных достижений детей с ОВЗ. Требования к ведению диагностической документации документации.

Тема 11. Оценка предметных результатов: математика (2 ч.)

Объект оценки предметных результатов. Диагностические работы, промежуточные и итоговые проверочные работы. Формы контроля и учёта достижений обучающихся. Итоговая оценка предметных результатов

Тема 12. Оценка предметных результатов. Русский язык. (2 ч.)

Объект оценки предметных результатов. Диагностические работы, промежуточные и итоговые проверочные работы. Формы контроля и учёта достижений обучающихся. Итоговая оценка предметных результатов

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Десятый семестр (70 ч.)

Модуль 1. Контроль и оценка результатов обучения (35 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Проанализируйте нормативные документы образовательной организации, регламентирующие систему оценивания учебных достижений младших школьников. Укажите название, вид и статус документа, обеспечивающих оценочную деятельность участников образовательного процесса.
2. Дайте сравнительный анализ форм и методов оценивания учащихся с ОВЗ.
3. Раскройте сущность контроля и оценки результатов обучения в начальной школе.

Модуль 2. Оценочная деятельность учителя (35 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Перечислите требования к учителю, при выставлении переводных отметок.
2. Дайте определение понятия «самостоятельная работа» и укажите, в каком случае самостоятельная работа оценивается отметкой.
3. Раскройте механизм формирования у школьника негативного отношения к действию самоконтроля и оцениванию.
4. Перечислите классификации ошибок, недочетов, влияющих на снижение оценки по русскому языку.
5. Представьте сопоставительный анализ форм и методов безотметочного обучения.
6. Составьте диагностические задания для организации и проведения мониторинга в рамках образовательной модели (на выбор студента). Выбор заданий для каждого этапа обоснуйте.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1 Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-10	5 курс, Десятый семестр	Зачет	Модуль 1: Контроль и оценка результатов обучения.
ПК-10	5 курс, Десятый семестр	Зачет	Модуль 2: Оценочная деятельность учителя начальной школы.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-10 формируется в процессе изучения дисциплин:

Профессиональный модуль, Методика обучения дизайну и компьютерной графике в системе дополнительного образования, Модуль "Дизайн и компьютерная графика", Эргономика, Основы дизайна, Проектирование в пространстве, Дизайн среды, Формирование речевой культуры школьников, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (второй профиль)

8.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3 Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Контроль и оценка результатов обучения

ПК-10 способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

1. Написание эссе. Тема эссе на выбор студента.

Тематика эссе

¶1. Необходимы ли изменения в системе контроля и оценки качества образования? ¶

2. Согласны ли вы с тем, что сложившаяся практика контроля и оценивания зачастую не учитывает личностные особенности учеников, создает стрессовые ситуации?

¶3. Когда оценивание становится развивающим?

¶4. Мой взгляд на реформы в системе образования.

¶5. Нужна ли итоговая комплексная работа в 4 классе российским школам?

¶6. Зачем портфолио российскому школьнику? ¶

7. Безотметочная система оценивания: за и против. ¶

Модуль 2: Оценочная деятельность учителя

ПК-10 способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

1. Написание и защита реферата.

Тема на выбор студента.

Примерная тематика рефератов¶

1. Компетентностный подход в основе личностно ориентированной парадигмы образования.¶

2. Международные исследования образовательных достижений (PISA).¶

3. Место и роль контроля и оценки в учебном процессе школы.

4. Оценка и отметка, их сущностные характеристики. Связь оценки и самооценки.

5. Организация мониторинга качества учебного процесса в образовательном учреждении.¶

6. Общие подходы оценивания при безотметочном обучении.
7. Этапы введения безотметочной системы оценивания в общеобразовательном учреждении.
8. Роль самоконтроля и самооценки. Приемы самоконтроля и самооценки.
9. Понятие рейтинга и рейтинговой системы контроля.
10. Из истории возникновения рейтинговой системы контроля знаний, умений, навыков.¶
11. Цели и задачи создания портфолио.¶
12. Из истории возникновения портфолио. Типы, структура

8.4 Вопросы промежуточной аттестации

Десятый семестр (Зачет, ПК-10)

1. Раскройте сущность контроля и оценки результатов обучения в начальной школе
2. Охарактеризуйте виды контроля результатов обучения
3. Охарактеризуйте методы и формы организации контроля
4. Оценка результатов учебно-познавательной деятельности младших школьников. Требования к оцениванию.
5. Выполните сравнительную характеристику цифровой отметки и словесной оценки
6. Продемонстрируйте особенности контроля и оценки по отдельным учебным предметам на примере уроков русского языка.
7. Охарактеризуйте современные подходы к оценке достижений младших школьников.
8. Проанализируйте нормативные документы образовательной организации, регламентирующие систему оценивания учебных достижений младших школьников. Укажите название, вид и статус документа, обеспечивающих оценочную деятельность участников образовательного процесса.
9. Раскройте систему требований и рекомендаций по ведению документации.
10. Охарактеризуйте систему проверочных и контрольных измерений в начальной школе.
11. Продемонстрируйте особенности оценивания учебных достижений в начальной школе.
12. Раскройте особенности организации мониторинга результатов обучения младших школьников.
13. Опишите систему контроля и оценки знаний и умений в условиях безотметочной системы оценивания.
14. Продемонстрируйте особенности контрольно-оценочной деятельности учащихся 1-х классов.
15. Дайте сравнительный анализ форм и методов оценивания учащихся с ОВЗ.
16. Выполните спецификацию ВПР по одному из предметов.
17. Раскройте механизм формирования у школьника негативного отношения к действию самоконтроля и оцениванию

8.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме (выбрать форму в соответствии с учебным планом) зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа)

студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Бойкина, М.В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе [Электронный ресурс] : методические рекомендации / М.В. Бойкина, Ю.И. Глаголева. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 128 с. – Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru>
2. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии : активное обучение [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. учрежд. высш. проф. / А. П. Панфилова. - 3-е изд., испр. – М. : Академия, 2012. – 192 с. – Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru>

Дополнительная литература

1. Формирование учебной деятельности в начальной школе / сост. Г.Р. Юсупова, Э.Ф. Исмагилова, Ф.А. Саглам ; Институт экономики и др. – Казань : Познание, 2014. – 116 с. :табл., схем. – Режим доступа: по подписке.–URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364165>. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
2. Медникова, Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. – Кострома : КГУ им. Н. 3. А. Некрасова, 2015. – 268 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – UR <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643>. – ISBN 978 -5-7591-1463-5. – Текст : электронный.
3. Методика оценки учебных достижений в начальной школе// Сборник учебно - методических материалов «Оценка результатов обучения по дисциплинам вариативной части направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» [Электронное издание] / Н.В. Винокурова, О.В. Мазуренко; Мордов. гос. пед. ин -т. – Саранск, 2016. – 1 электрон.опт. диск (CD-R). 5. Воробьева, С. В. Управление образовательными системами : учебник и практикум для вузов / С. В. Воробьева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 491 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07307-2. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/452904>.
4. Максимова, С.В. Портфолио как средство развития творческой активности учащихся: методическое пособие, программа, тематическое планирование / С.В. Максимова. – 2-е изд. – Москва : Русское слово — учебник, 2016. – 121 с. : ил. – (ФГОС. Внеурочная деятельность). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486077>. – ISBN 978-5-533-00041-3. – Текст : электронный. Методика оценки учебных достижений в начальной школе// Сборник учебно-методических материалов «Оценка результатов обучения по дисциплинам вариативной части направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» [Электронное издание] / Н.В. Винокурова, О.В. Мазуренко; Мордов. гос. пед. ин-

т. – Саранск, 2016. – 1 электрон.опт. диск (CD-R)). Номер гос.регистрации 0321603673 от 01.11.2016 г.

5. Методика оценки учебных достижений по предметным областям в начальной школе // Сборник учебно-методических материалов «Оценка результатов обучения по дисциплинам вариативной части направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» [Электронное издание] / Н.В. Винокурова; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2018. – 1 электрон.опт. диск (CD-R)). Номер гос.регистрации 0321802280 от 07.2018

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

2. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция образовательных ресурсов. Ресурс содержит обширную коллекцию иллюстраций, фотографий и видеоматериалов для оформления презентаций, наглядных материалов или слайд-шоу

3. <http://festival.1september.ru/> - Журнал «1 сентября»

12. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт

информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знания по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), № 407.

Научно-исследовательская лаборатория «Образование и воспитание дошкольников и младших школьников в условиях поликультурного региона».

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютеры, проектор, интерактивная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал электронных ресурсов, 101 б

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями